

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 53»
городского округа Самара

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы городского округа Самара-
руководитель Департамента образования
Администрации городского округа Самара

И.Н. Коковина



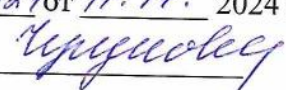
«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара
Е.Ю. Калмыкова
Приказ № 17/01 от 11.11.2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Совета

МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара
Протокол № 4/24 от 11.11.2024 г.
Председатель 

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации: 5 лет

Самара, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №53» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв.президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10); - приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - приказ Министерства просвещения РФ от 24.09.2022 №732 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»; - паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); - приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства образования и науки Самарской области от 01.11.2021 №342-од «Об организации мероприятий по переходу на обучение в общеобразовательных организациях г.о. Самара по обновленным федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); - Устав МБОУ «Школа №53» г.о. Самара

Цель	1. Достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы. 2. Повышение эффективности выполнения государственного задания в части оказания образовательных услуг в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. 3. Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании. 4. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве. 5. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	- обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического, технологического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях; - разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создать условия для их успешной социализации; приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода; - совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации; - совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе; - постоянно работать над совершенствованием системы повышения квалификации педагогических кадров; - создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем

Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечение высокого качества образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение позиций школы в федеральных рейтингах; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг; - ежегодное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по программа дополнительного образования внесёнными в Федеральный реестр
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Школа №53» г.о. Самара Методические объединения учителей и творческие группы, Совет Школы, Совет старшеклассников, заместители директора
Период реализации	Программа будет реализована в период с 2024 по 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Этап 1- подготовительный (2024-2025 гг.) Этап 2 – реализация (2025-2027 гг.) Этап 3 – обобщающий (2028 гг.)
I этап – подготовительный (указать срок)	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ №273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
II этап – реализация (указать срок)	Разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; Реализация мероприятий плана действий Программы; Освоение ФГОС НОО, ООО, СОО; Реализация образовательных и воспитательных проектов; Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, Текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (указать срок)	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации

	Программы; Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия на выполнение утвержденного муниципального задания, финансовая поддержка из внебюджетных источников (в том числе грантов различного уровня)
Контроль реализации	Контроль за выполнением программы осуществляет Департамент образования Администрации городского округа Самара. Ежегодный отчет директора перед Советом школы. Результаты самоанализа публикуются на сайте школы

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №53» городского округа Самара - Дата создания: 1 сентября 1978 года - ИНН: 6319057404 - Информация об учредителе: Департамент образования Администрации городского округа Самара. - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия Серия 63Л01 № 0002691 от 09.12.2016г. (срок действия бессрочно). Аккредитация Свидетельство серия 63А01 №0000872 от 17.01.2017г. (действительно до 21.03.2026г.) - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес - 443111, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 101 Фактический адрес - 443111, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 101 - Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел: (846)9516921, Е-mail: so_sdo.school_53@samara.edu.ru, официальный сайт: http://53школа.пф/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся – 928 Начальная школа – 384 Основная школа – 489 Средняя школа – 55 Детей с ОВЗ – 31 Детей инвалидов – 13
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательной организации), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся, педагогов, представителей организации и организаций избирается Совет школы. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: • педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы); • родители (классные родительские комитеты, Совет школы); • учащиеся (Совет школы, Совет старшеклассников).

	Система управления Школой: 1. Педагогический совет 2. Методические советы 3. Общешкольный родительский комитет 4. Совет по профилактике 5. Совет Старшекласников Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами: • образовательной программой начального общего образования (нормативный срок обучения - 4 года); • образовательной программой основного общего образования (нормативный срок обучения - 5 лет); • образовательной программой среднего общего образования (нормативный срок обучения - 2 года); Реализуются программы внеурочной деятельности в 1-11 классах, программы дополнительного образования «Театр», «Фольклор». Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Общеобразовательные программы осваиваются в очном формате. С учётом потребностей личностей в Школе общеобразовательные программы могут осваиваться в форме экстерната, самообразования и семейного обучения. Для детей с особыми возможностями здоровья осуществляется индивидуальное обучение. Учреждение располагает двумя спортивными залами, залом хореографии, двумя уличными спортивными площадками (волейбольной и хоккейным кортом), актовым залом, столовой, медицинским кабинетом. • 37 предметных кабинетов; • кабинет технологии с высокооснащённым оборудованием, кабинет домоводства с оснащённым швейным цехом, кухней для занятий кулинарией; • два спортивных зала; • зал хореографии; • актовый зал на 200 посадочных мест; • столовая на 140 посадочных мест; • два компьютерных класса (рабочее место ученика: 15 моноблоков и 30 ноутбуков); • все учебные кабинеты оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран); Все компьютеры объединены в локальную сеть, с любого рабочего места есть выход в Интернет. Школьная система видеонаблюдения обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих зон: • все входы в здание, внутренние и внешние;
--	--

	• холлы, лестницы и коридоры; • столовая, спортивный зал; • уличная спортивная площадка. В настоящий момент функционируют 51 камера, информация с которых хранится не менее одного месяца. Для решения проблемы контроля доступа в школе установлена электронная проходная, оборудованная считывателями магнитных карт. Каждому ученику и родителю выдана идентификационная карточка, которая содержит всю необходимую информацию о пользователе, используется им для открытия уличных калиток. Идентификационная карта учащихся используется для открытия внутреннего турникета. Это позволяет не только предотвратить проход в школу неавторизованных посетителей, но и наладить индивидуальный учет посещаемости учащимися с регистрацией времени прихода и ухода.
Сведения о режиме деятельности	Режим занятий обучающихся: 1-6 кл. – 5 дней, 7-11 кл. – 6 дней Классы, занимающиеся в 1 смену: 1АБВГ, 2АБВГ, 4АБВ, 5АБВ, 6АБВ, 8АБВГ, 9АБВГ, 10А, 11А Классы, занимающиеся во 2 смену: 3АБВ, 7АБВГ. 1-6 классы - пятидневная учебная неделя, 7-11 – шестидневная. Продолжительность урока 40 минут, в 1-х кл. – 35 минут Начало 1 смены — 8.00ч., 2 смены — 13.30ч. Группы продленного дня – 1 Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 2 Филиалов и структурных подразделений Школа не имеет.
Сведения о работниках ОО	Всего сотрудников – 61 Педагогических работников - 49 (библиотекарь - 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 2, учитель-дефектолог-1, социальный-педагог -1, педагог дополнительного образования - 2). Учителей – 39. Молодых учителей в возрасте до 35 лет – 14 Молодых учителей со стажем работы до 2 лет – 8 Выпускники школы – работники Школы - 3 С высшей категорией – 26, с первой категорией – 4 Отличник народного просвещения – 3 Почетный работник общего образования РФ – 6 Заслуженный учитель РФ – 2 Достижения учителей «Лидер образования – 2020» (2 педагога), Городской конкурс «Наставник + молодой педагог = команда» (команда – призер), Областной конкурс «Наставник в системе образования в Самарской области – 2020» (победитель), Всероссийский конкурс образовательных, туристических и культурных проектов городов, носящих почетное звание Российской Федерации

	«Город Трудовой доблести» (2021) – 1 место (1 педагог), Областной конкурс «Методическая разработка дистанционного урока-2021» - призер (1 педагог), Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытые уроки-2021» - 2 место (1 педагог), Городской конкурс «Наставник + молодой педагог = команда» (команда – победители) 2023 – (2 педагога), «Лидер образования – 2023» (2 педагога), Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (2023) – 3 место (1 педагог), Городской конкурс «Современной школе - современный учитель» (1 участник)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организация обучения на базе школы по программам дополнительного образования (кружки и секции): МБУ ДО «ЦДТ «Младость» г.о. Самара – образцовый фольклорный коллектив «УкрАса»; МБУ ДО «ЦДТ «Успех» г.о. Самара – студия изобразительного искусства «Разноцветный мир», хореографический коллектив народного танца, вокальный ансамбль; МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара – шахматы, баскетбол; МБУ ДО г.о.Самара «СДЮСШОР 14» - тхэквондо; МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара – Совет лидеров; МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара - Автогородок «Азбука дорожного движения от А до Я», «Сезонные знаки природы», «Самodelкин», «Юные корабли»; ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ – школа гитарной песни; ПАО «ОДК-Кузнецов» - трехмерное моделирование «3D-Компас»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Проектные и экспериментальные площадки реализуемые педагогическим коллективом школы. - Базовая школа Самарского медицинского университета. - Опорная школа крупнейшего предприятия города «ПАО «ОДК-Кузнецов» 2024 год - Стажировочная площадка Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Городская проектная площадка «ЭкоСтарт» (создание образовательного кластера по развитию у обучающихся ключевых компетенций посредством внедрения в учебный процесс инновационных агро- и биотехнологий, зеленой архитектуры, основ предпринимательской деятельности и маркетинга с использованием ресурсов сетевого взаимодействия).

	2023 год - Городская проектная площадка – «Куйбышев – Самара. Связь времен и поколений» (воспитание молодежи в духе патриотизма и любви к малой Родине с использованием исторического наследия г. Куйбышева/Самары для связи времен и поколений). - Городская проектная площадка «ЭкоСтарт» (формирование экологической культуры участников образовательных отношений школы через занятия дополнительным образованием по программе «Сити-фермерство» и внедрение агроэкологических методов организации и ведения фермерского хозяйства в условиях города). 2022 год - Городская проектная площадка «ДоброГрад63» (формирование навыков и компетенций социального проектирования у подростков. Обучение детей и подростков по технологии «Равные – Равным»). - Городская проектная площадка «ЭкоСтарт» (разработка и апробирование кейс-игр с элементами заданий на формирование у школьников естественно-научной грамотности). 2021 год - Городская проектная площадка «ЭкоСтарт» (создание обучающего сайта направленного на экологическое образование детей и взрослых). - Городская проектная площадка «Игропрактики в РДШ «ЗОЖ в игре» (продвижение игропрактик среди участников РДШ, и применение игропрактик для популяризации здорового образа жизни у обучающихся начальных классов). - Площадка Всероссийского проекта Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Программа развития личностного потенциала школьников».
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление / ключевое условие	Критерий	Дефициты и Управленческие действия/решения	
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Уп дейс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Уп дейс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Уп дейс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	5 Дефицитов	8 Уп дейс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Уп дейс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	9 Дефицитов	23 У дейс

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицитов	0 Уп дейс
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицитов	0 Уп дейс
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицитов	0 Уп дейс
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицитов	0 Уп дейс
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицитов	0 Уп дейс
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	4 Дефицита	23 У дейс

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицитов	0 Уп дейс
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 Дефицитов	0 Уп дейс
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2 Дефицита	13 У дейс
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2 Дефицита	13 У дейс
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 Дефицитов	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	0 Дефицитов	

					инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	0 Дефицитов

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов	0 Упр дейст решен
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов	0 Упр дейст решен
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1 Дефицит	3 Упр дейст решен

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицитов	0 Упр действий решен
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицитов	0 Упр действий решен
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицитов	0 Упр действий решен
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицитов	0 Упр действий решен
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 Дефицитов	0 Упр действий решен
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	6 Дефицитов	12 У дей
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 Дефицитов	0 У дей
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	6 Дефицитов	13 У дей

	спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	4 Дефицита	6 У дей
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	5 Дефицитов	6 У дей
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 Дефицитов	0 У дей
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 Дефицитов	0 У дей

	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 Дефицитов	0 Уп дейс
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 Дефицитов	0 Уп дейс
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	8 Дефицитов	21 У дейс
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 Дефицитов	0 Уп дейс
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 Дефицитов	0 Уп дейс / ре
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 Дефицитов	0 Уп дейс
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	0 Уп дейс

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	0 Уп дейс
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	0 Уп дейс
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	0 Уп дейс
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	0 Уп дейс
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	0 Уп дейс
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	0 Уп дейс
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Уп дейс
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Уп дейс
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Уп дейс
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Уп дейс
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Уп дейс

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	7 Дефицитов	20 Уп дейс
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Уп дейс
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	5 Дефицитов	13 Уп дейс
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Уп дейс
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицитов	0 Уп дейс
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицитов	0 Уп дейс
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицитов	0 Уп дейс
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицитов	0 Уп дейс
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицитов	0 Уп дейс
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	0 Дефицитов	0 Уп дейс

					волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицитов	0 Уп дейс реше
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное	Сопровождение	0 Дефицитов	0 Уп

	организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		дейс
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Уп дейс
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	2 Дефицита	6 Уп дейс
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 Дефицитов	0 Уп дейс
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 Дефицитов	0 Уп дейс

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицитов	0 Уп дейс
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицитов	0 Уп дейс
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицитов	0 Уп дейс
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицитов	0 Уп дейс
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицитов	0 Уп дейс
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефиц тов	0 Уп дейс
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицитов	0 Уп дейс

	педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицитов	0 Уп дей
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицитов	0 Уп дей
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицитов	0 Уп дей
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицитов	0 Уп дей
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицитов	0 Уп дей
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицитов	0 Упр дейст решен
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	0 Дефицитов	0 Упр

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)				педагогического сопровождения		действительное решение
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицитов	0 Управленческое действие, решение
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицитов	0 Управленческое действие, решение
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицитов	0 Управленческое действие, решение
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицитов	0 Управленческое действие, решение
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицитов	0 Управленческое действие, решение

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 Дефицитов	0 Упр дейст решен
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 Дефицитов	0 У дей
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 Дефицитов	0 У дей
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 Дефицитов	0 У дей
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 Дефицитов	0 У дей
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 Дефицитов	0 У дей
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицитов	0 У дей

	(«критический» показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицитов	0 Уп дей
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицитов	0 Уп дей
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	9 Дефицитов	13 Уп дейст реше
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицитов	0 Уп дейст реше
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицитов	0 Уп дейст реше

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицитов	0 Упр дейст реше
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 Дефицитов	0 Упр дейст реше
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 Дефицитов	0 Упр дейст реше
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0 Дефицитов	0 Упр дейст реше
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 Дефицитов	0 Упр дейст реше
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 Дефицитов	0 У дей

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

		к участию в олимпиадном движении.	муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
		Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Запрос финансирования на приобретение учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
27	Трансляция опыта	Недостаточный уровень профессиональных	Организация методического сопровождения педагогических

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Формирование и совершенствование спортивных навыков обучающихся

Магистральное направление «Творчество»			
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
Магистральное направление «Воспитание»			
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Магистральное направление «Профориентация»			
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов	• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
Ключевое условие «Образовательная среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
101	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	материально-технической базой для внедрения ЦОС	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся и педагогических кадров.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России», помогло выявить ряд дефицитов.



Проведённый анализ результатов по магистральному направлению «Знание» показал следующие западающие категории:

- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Не использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание	26	Базовый уровень	Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование с максимальными возможными достижениями, предполагающими реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечением объективной внутренней системы оценки качества образования
2	Воспитание	18	Средний уровень	Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
3	Здоровье	14	Средний уровень	Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие,

				сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
4	Творчество	26	Высокий уровень	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности
5	Профориентация	10	Средний уровень	Создать условия для сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России и Самарской области
6	Учитель. Школьная команда	17	Базовый уровень	Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами
7	Школьный климат	17	Высокий уровень	Продолжить формирование уклада общеобразовательной

				организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества
8	Образовательная среда	17	Высокий уровень	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В 10-11 классах реализуется три профиля обучения (технологический,	Реализация углубленного изучения отдельных предметов;	Проведение работы по обеспечению требований ФГОС по реализации	Слабый учебный потенциал обучающихся готовых обучаться по программам

	естественно-научный, социально-экономический); Ежегодно выпускники 11 классов, получившие медаль «За особые успехи в учении», набирают по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях; Созданы условия кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, локальные акты	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном уровне; Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	углубленного изучения отдельных предметов. Организация мероприятий по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Создание программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); Запрос финансирования на приобретение учебников для инклюзивного образования, на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для	углубленного обучения отдельных предметов; Отсутствие специалистов/педагогических работников углубленного изучения отдельных предметов Отсутствие кадрового потенциала готового к развитию предметно-методических компетенций, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (учителей-дефектологов, социального педагога)
--	---	---	--	---

	в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Воспитание	Организация воспитательной деятельности; Действует ученическое самоуправление, волонтерское движение, первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России», отряд ЮИД «ПРОдвижение», «Юнармия», экологическое объединение «ЭкоСтарт», школьная телестудия «IT-media»; Организация профильных смен в школьном лагере на летних и осенних каникулах; Проведение профильной смены в загородном лагере в летние каникулы	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения	Отсутствие мотивированных обучающихся, запроса родительской общественности к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму, квалифицированных педагогических кадров
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; Реализация программы здоровьесбережения; Наличие в образовательной	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на Всероссийском уровне; Доля обучающихся, получивших знак отличия	Разработать систему работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Отсутствие квалифицированных специалистов

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне		
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием специалистами школы; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; Функционирует шесть школьных творческих объединений	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на Всероссийском уровне	Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися конкурсах на Всероссийском уровне	Недостаточная компетентность педагогов, отсутствие одаренных обучающихся способных побеждать на Всероссийском уровне
Профориентация	Разработана программа по	Наличие профильных	Организация открытия	Несовпадение спроса и

	реализации профориентационной деятельности в школе; Школа является опорной площадкой крупнейшего промышленного предприятия города «ПАО «ОДК-Кузнецов»; базовой школой Самарского государственного медицинского университета; Сотрудничество с вузами города: СамГУ им. С.П.Королева, ПГУТИ, СГЭУ, СГСПУ; колледжами и техникумами: СКСПО им. Е.В. Золотухина, СТПТ, ТКК им. Н.Д. Кузнецова, СЭК им. П. Мачнева	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Проведение работы по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Проводить своевременное информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	предложений для открытия предпрофессиональных классов. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие мероприятий по проведению профессиональных проб на региональных площадках в виртуальном формате. Отсутствие квалифицированных педагогических кадров
Учитель.	Сформирована и действует	Охват учителей	Разработать систему	Недостаточный охват

Школьная команда	системы наставничества; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Наличие методических объединений; Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня с получением призовых мест	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	учителей диагностикой профессиональных компетенций из-за нежелания педагогов принимать участие в диагностических процедурах Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации из-за текучки кадров
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителей-логопедов; Ежегодно более 90% обучающихся, принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Переподготовка учителей-предметников	Нехватка финансирования для введения штатной единицы

	веществ; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты; Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	Использование в работе информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, библиотечного центра, групп продленного дня	Полноценное функционирование Совета школы	Изучение опыта успешно функционирующих Советов школ, использование данного опыта работы; Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации	Внезапная ротация членов Совета школы

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Магистральное направление «Знание» включает:

- Образовательный процесс.
- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Условно эти компоненты можно разделить на векторы: единое образовательное пространство и инклюзивное образовательное пространство.

Для достижения показателя «Углубленное изучение отдельных предметов» будут проведены следующие мероприятия:

- Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществлен анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Привлечены специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

Показатель «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)» будет достигнут путем организации:

- Взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

- Привлечения психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

Выполнить показатель «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) возможно при:

- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Оформление своевременного запроса финансирования на приобретение учебников для инклюзивного образования.

Показатель «Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)» возможно достичь путем:

- Обеспечения в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Достижение показателя «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» возможна при организации методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, которые направлены на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Принципы развития профессиональных компетенций школьных команд:

- синергия процессов и результатов мастерства педагогических работников и управленческих кадров в составе школьной команды;
- актуальность содержания и форматов профессионального развития, их релевантность направлениям реализации государственной образовательной целостности и иерархической упорядоченности процессов развития профессионального мастерства (с учетом комплекса мероприятий федерального, регионального и институционального уровней);
- целевая направленность развития профессионального образования (с учетом отраслевой стратегической повестки и ключевых приоритетов развития образовательной организации).

Выполнение показателя «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» возможно через:

- Разработку системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

Показатель «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» будет достигнут через проведение мероприятий:

- По организации проведения мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.

- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Достижение показателя «Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» возможна при условии организации обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Показатель «Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)» будет выполнен путем организации:

- анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

- информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

- формирования перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»

Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Основные принципы реализации проекта

Основными принципами реализации проекта являются:

- объективность проведения оценочных процедур;
- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;
- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;
- адресная поддержка;
- вариативность, мобильность.

Целевые индикаторы проекта

1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.
5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты

Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

1. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
2. Создание правовых и организационных условий обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
3. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Знание: качество и объективность»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2025 года	Годы реализации подпрограммы				
			2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	54,5%	63,6%	81,8%	100%	100%	100%

2.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 программа	1	1	1	1	1
3.	Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ, с инвалидностью	100% обеспеченность учебниками	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (при наличии необходимости)				
4.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Все предметы изучаются на базовом уровне	1	1	1	1	1
5.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	5,1%	6%	7%	8%	9%	10%
6.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:						
	- наличие предметных классов	37	37	37	37	37	37
	- наличие мобильных классов	2	2	2	2	2	2
	- наличие лабораторного оборудования	3	3	3	3	3	3
7.	- наличие школьного библиотечного информационного центра	библиотека с доступом в интернет	1	1	1	1	1

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Знание: качество и объективность»

№	Наименование показателя	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам;	54,5%	63,6%	82%	100%	100%

	-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям			оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требования санитарных правил и норм					
2.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2024	Заместитель директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+	+	+
3.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного Образования	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Реализация плана по развитию инклюзивного образования	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
				Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению	83%	91%	100%	100%	100%

				Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
4.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	6%	7%	8%	9%	10%
5.	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	1	1	1	1	1
6.	Разработка и оформление пакета документов по созданию функционирования школьного библиотечного информационного центра	ежегодно	Директор, заведующая библиотекой	Функционирование школьного библиотечного информационного центра: - разработка Положения о библиотечном информационном центре;	+	+	+	+	+

				- оборудование в соответствии с методическими рекомендация					
7.	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований ФГОС: совершенствование лабораторного оборудования	+	+	+	+	+

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»

Цель: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами Школы образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников Школы.
4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа Школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

6. Повышение квалификации управленческой команды Школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы.

7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях Школы, города, области.

8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Основными принципами проекта являются:

- целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических Школы;
- системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров Школы;
- интеграция педагогической науки и практики;
- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров Школы;
- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;
- индивидуализированность (адресность);
- взаимосвязь и преемственность;
- доступность;
- вариативность.

Целевые индикаторы проекта

1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
2. Низкий показатель текучести кадров.
3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.
4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

Ожидаемые результаты

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника Школы в соответствии с определенной моделью.

Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов Школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в Школе.

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Учитель. Школьная команда»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Реперные точки по годам реализации программы развития				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Процент укомплектованности Школы педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Процент текучести кадров	2%	1%	1%	1%	1%	1%
3.	Количество трудоустроившихся молодых специалистов в возрасте до 35 лет и продолжающих работу в Школе в течение трех лет	32,5%	32,5%	32,5%	32,5%	32,5%	32,5%
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	49%	49%	59%	65%	71%	83%
5.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	69%	69%	71%	74%	79%	81%
6.	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7.	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	5	5	5	6	6	8
8.	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	10	10	10	12	12	16
9.	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	14	14	15	16	17	18

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№	Наименование показателя	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2.	Анализ потребности введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	+	+	+	+	+
3.	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По мере необходимости	Директор	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	+	+	+	+	+
4.	Мониторинг соответствия штатного расписания Школы «единому» штатному расписанию	Ежегодно	Директор	Количество штатных единиц в Школе, соответствующих «единому» штатному расписанию	100	100	100	100	100
5.	Разработка и оформление	2024	Заместители	Наличие пакета	100	100	100	100	100

	пакета документов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания; - положение о наставничестве; - положение о кадровом резерве руководящих работников; - положение о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда; - иные нормативные акты		директора по УВР, ВР, НМР	скорректированных нормативных документов по работе с кадрами					
6.	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным программам	В соответствии с дорожной картой	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой командой	+	+	+	+	+
		В соответствии с дорожной картой	Директор	Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100	100	100	100	100
		В соответствии с дорожной картой	Директор	Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100	100	100	100	100

7.	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе по дополнительным профессиональным программам	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	Частично	Полностью	Полностью	Полностью	Полностью
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	66%	70%	90%	95%	100%
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние три года	49%	59%	65%	71%	83%
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников, для которых были составлены	70%	75%	82%	86%	100%

				индивидуальные образовательные маршруты					
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	68%	73%	80%	84%	100%
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	5	11	14	16	20
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	0	7	11	14	16
8.	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	Частично	Частично	Полностью	Полностью	Полностью
		Ежегодно	Директор	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв управленческой команды школы	0	20	40	40	40
9.	Создание и развитие внутришкольных объединений	Ежегодно	Заместитель директора по	Количество внутришкольных	8	8	8	8	8

	педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)		НМР	объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами					
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	86	89	93	98	100
10.	Организация участия педработников в проведении оценочных процедур	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, пошедших оценку компетенции	3	4	5	6	7
11.	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Количество практик, получивших общественное признание	1	2	2	3	3
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программ стажировок, инновационных площадок»	34%	34%	36%	39%	41%
12.	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников, повысивших свой квалификационный	69%	71%	74%	79%	81%

				уровень, добровольная аттестацию (первая или высшая)					
13.	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	2023	Заместитель директора по НМР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	+	+	+	+	+
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники	5	5	6	6	8
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Количество наставников	10	10	12	12	16
14.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном уровне	+	+	+	+	+
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Количество педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	2	2	3	3	4

		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Количество педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	1	1	1	2	2
		Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Количество педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	1	1	1	1	1
		Ежегодно	Директор	Доля педагогических работников получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	100	100	100	100	100
15.	Организация и проведение внутришкольного конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Ежегодно	Заместители директора по НМР, УВР, ВР	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	0	1	1	2	2

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Переход на углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы основного общего образования.

2. 100% выпускников 9 классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.

3. Разработаны и реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (развитие инклюзивного образования и т. п.).

4. 100% обеспечение учебно-дидактическими материалами для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

5. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

6. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

7. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

8. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов.

9. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

12. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

6. Механизмы реализации Программы развития

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

3. Построение действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных и кадровых программ в соответствии с новыми стандартами качества, потребностями российского общества и государства, в интересах развития личности.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой, а также в которых принимают участие обучающиеся и педагоги в учебном году или период обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления работы:

- Разработка инновационной модели образования с использованием элементов сетевого образования и сетевого взаимодействия;
- Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образования обучающихся;
- Внедрение образовательных стандартов, соответствующих стандартам качества результата и процесса образования;
- Развитие материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения;
- Совершенствование на базе Школы сетевого инновационного ресурсного центра профильного обучения на основе социального партнерства;
- Повышение эффективности управления, развитие форм общественного участия в управлении;
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным

стандартом педагога;

- Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности, повышение конкурентоспособности на рынках образовательных услуг и инновационных моделей;
- Расширение партнерской сети, активизация участия школьников и педагогов в социально-образовательных проектах и программах;
- Усиление позиции Школы как субъекта образовательной политики муниципального, регионального и федерального масштаба.

Используемые методики:

Педагогическое консультирование, социологический опрос, анализ управленческих документов, мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей с помощью анкетирования, психолого-педагогическое консультирование, профориентационное тестирование.

Повышение доступности качественного образования, создание максимально благоприятных условий для самоопределения обучающихся в отношении профильного направления их будущей профессиональной деятельности.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг и внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки, дефектологии и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы нового поколения.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты, помещения будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС специального образования по итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям, по программам внесенным в единый Федеральный реестр;
- до 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- педагоги будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100% обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- обучающиеся будут иметь поддержку при участии в мероприятиях различного уровня, иметь выбор профилей производственного обучения;
- 100% привлечение воспитанников во внеурочную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- социальные партнеры (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Планируемые результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательного учреждения	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательного учреждения	Ноябрь 2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями методических объединений, Совета школы	Администрация образовательного учреждения Рабочая группа	Ноябрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательного учреждения Рабочая группа	Декабрь 2024	Разработана дорожная карта
5.	Семинар «Внесение изменений в программу развития»	Администрация образовательного учреждения	Декабрь 2024	Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»

		Рабочая группа		
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
Магистральное направление «Знание»				
1.	Внедрение углубленного изучение отдельных предметов	Администрация образовательного учреждения	2025-2026	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов
2.	Обеспечение точечной подготовки выпускников 9 класса, для 100% получения аттестатов об основном общем образовании	Администрация образовательного учреждения Педагогический коллектив	Постоянно	Внедрение форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Администрация образовательного учреждения Педагогический коллектив	Постоянно	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
4.	Осуществление материально-технического обеспечение предметов в соответствии с ФГОС	Администрация образовательного учреждения	2025-2029	Создание предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий) в рамках финансирования. Ремонт и оснащение учебных кабинетов

5.	Обеспечение и реализации единых рабочих программ по учебным предметам и единого календарно-тематического планирования в рамках перехода на обновленные ФГОС	Заместитель директор по УВР	2025-2029	Переход на реализацию единых рабочих программ по учебным предметам и единого календарно-тематического планирования
6.	Разработка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Администрация образовательного учреждения	2025-2026	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
7.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация образовательного учреждения	Согласно плана работы Института развития образования Самарской области	Участие специалистов ОУ в семинарах и тренингах по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
8.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Администрация образовательного учреждения Комитет по образованию	Постоянно	Участие специалистов ОУ в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию
9.	Развитие системы методического сопровождения педагогического состава	Администрация образовательного учреждения	Постоянно	Повышение квалификации учителей, модернизация работы ШМО, развитие системы наставничества, участие педагогов в конкурсном движении
	Магистральное направление «Воспитание»			

1.	Обеспечение участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	Администрация образовательного учреждения	Май 2025	Участие обучающихся в проекте «Орлята России»
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Администрация образовательного учреждения	2025-2026	Заключить договора о сетевом взаимодействии с использованием услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг
3.	Реализация положения об организации внутришкольного пространства	Администрация образовательного учреждения	Сентябрь 2025	Продолжить работу по развитию внутришкольного пространства
4.	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Администрация образовательного учреждения	Сентябрь 2025	Расширить деятельность школьных медиацентров
5.	Наличие Штаба воспитательной работы	Администрация образовательного учреждения	2025	Продолжить работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
6.	Обеспечение работы по развитию бренда (узнаваемого стиля) ОУ. Обеспечение наличие гимна школы	Администрация образовательного учреждения	2027	Разработка бренда (узнаваемого стиля) ОУ. Разработка гимна ОУ
7.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Администрация образовательного учреждения	Постоянно	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения

Магистральное направление «Творчество»				
1.	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях	Администрация образовательного учреждения	Постоянно	Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
2.	Обеспечить наличие объединений для занятий внеурочной деятельностью	Администрация образовательного учреждения	Постоянно	Продолжить работу по организации объединений для занятий внеурочной деятельностью обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал), школьный отряд ЮИД, юный эколог и т.д.
3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Администрация образовательного учреждения	2025-2027	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Магистральное направление «Профориентация»				
1.	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Администрация образовательного учреждения		Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»
2.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Администрация образовательного учреждения	Постоянно	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

	рабочих и должностям служащих	учреждения Классные руководители		ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
3.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Администрация образовательного учреждения Учителя- предметники	2025-2029	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования
4.	Создать условия для участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Администрация образовательного учреждения Классные руководители	Ежегодно	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
5.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Администрация образовательного учреждения	Постоянно	Проведение мероприятий по профориентации с участием родителей
6.	Летние профориентационные смены	Администрация образовательного учреждения	2025-2029	Организация профориентационной смены (сетевое взаимодействие) в летнем лагере
7.	Обеспечить реализацию заключения соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Администрация образовательного учреждения	2025-2029	Заключение соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации
Магистральное направление «Здоровье»				

1.	Обеспечить охват системой подготовки обучающихся ВФСК «ГТО»	Администрация образовательного учреждения Учителя физической культуры	Постоянно	Увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО». Формирование и совершенствование спортивных навыков обучающихся
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Администрация образовательного учреждения Учителя физической культуры	2025-2027	Увеличение и развитие спорта в школьных спортивных клубах
3.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Администрация образовательного учреждения Учителя физической культуры	2025-2026	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Участие во всероссийском проекте «Футбол в школе»
4.	Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Администрация образовательного учреждения	2025-2026	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
5.	Увеличение победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Администрация образовательного учреждения Учителя физической культуры	2025-2028	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	Президентские спортивные игры)	культуры		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1.	Охват учителей профессиональных (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Администрация образовательного учреждения Педагоги-психологи	2025	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Администрация образовательного учреждения Учителя, педагоги-психологи	2025-2027	Повышение квалификации педагогов по программам из федерального реестра
3.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Администрация образовательного учреждения	2025-2027	Обеспечьте условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
4.	Обеспеченность участия педагогов в конкурсном движении на различных уровнях	Администрация образовательного учреждения	2025-2029	Обеспечение условий для участия педагогов в конкурсном движении на различных уровнях
Магистральное направление «Школьный климат»				

1.	Организация места для общения, обмена мнениями и идеями, для совместной работы участников образовательной деятельности	Администрация образовательного учреждения	2025	Наличие коворкинга в образовательной организации
2.	Работа по развитию уголка психологической разгрузки	Администрация образовательного учреждения	2025	Наличие и развитие уголка психологической разгрузки
3.	Привлечение в штат общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Администрация образовательного учреждения	2025-2027	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
Магистральное направление «Образовательная среда»				
1.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Администрация образовательного учреждения Педагогические работники	2025-2026	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
2.	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Администрация образовательного учреждения	2025-2027	Использование ресурса ФГИС «Моя школа»

3.	Подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Администрация образовательного учреждения	2025	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
4.	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Администрация образовательного учреждения	2027-2029	Обеспечение наличие мобильных цифровых классов в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» (в рамках финансирования)
5.	Функционирование Совета школы образовательной организации	Администрация образовательного учреждения	2025	Изучение опыта успешно функционирующих Советов школы, использование данного опыта работы. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Администрация образовательного учреждения Рабочая группа	Ноябрь 2025	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательного учреждения	Ноябрь 2025	Результаты самодиагностики

		Рабочая группа		
3.	Представление результатов на педагогическом совете школы, Совете родителей	Администрация образовательного учреждения Рабочая группа	Декабрь 2025	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Администрация образовательного учреждения Рабочая группа	Январь 2025	Чек-лист, дорожная карта